

THE PARENT LETTER



About Our Kids:
A Letter for Parents by the
NYU Child Study Center

VOLUMEN 2, NÚMERO 8

ABRIL DE 2004

¿DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE O DIFERENCIA DE APRENDIZAJE?

¿Qué opinan los investigadores acerca del modo en que aprenden los niños?

Todas las noches, los alumnos de 4º grado de la Escuela Pública 333 deben leer 30 minutos y redactar un breve informe en sus registros de lectura. Una vez por mes, cada uno debe realizar un trabajo práctico más extenso acerca del libro. Un mes, Michael decidió disfrazarse como uno de los personajes y, desde ese papel, le contó a la clase los problemas que enfrentaba su personaje. Denise decidió usar muñecos de acción y arcilla para recrear una escena fundamental de su libro. Evan escribió un ensayo sobre un personaje importante del libro basado en citas tomadas de lo que decía el personaje.

¿Cómo y por qué los niños hacen este tipo de elecciones? Los investigadores han descrito 21 variables que afectan la forma de aprendizaje de los niños. Los estilos de aprendizaje se caracterizan por seguir parámetros psicológicos, sociales, sensoriales, ambientales y emocionales. Aunque resulte sorprendente, las diferencias de aprendizaje en la educación no siempre se advierten. Sin embargo, con sólo mirarnos al espejo nos daremos cuenta de que todos tenemos características distintivas que nos hacen únicos y particulares. Los científicos subrayan la importancia de explorar las inclinaciones y virtudes del alumno para superar sus puntos débiles; es decir, buscar "el lado positivo" de cada niño. Además, las conductas negativas que se suelen observar en niños con discapacidades de aprendizaje pueden transformarse en virtudes para la adultez. Por ejemplo, un niño testarudo e intransigente puede aprender a convertir estos rasgos negativos en una firme resolución y tenacidad ejecutiva.

¿Qué es la discapacidad de aprendizaje?

Si bien muchas personas utilizan indistintamente los términos "diferencia de aprendizaje" y "discapacidad de aprendizaje", no son sinónimos. Una discapacidad de aprendizaje afecta el funcionamiento cotidiano del niño, impide su desarrollo académico e interfiere de manera sustancial en su capacidad para aprender. En 1967, la Comisión Nacional de Consulta sobre Niños Minusválidos (NACHC) elaboró una definición de discapacidades del aprendizaje, una definición que se cita mucho y se ha incluido en el derecho público: "La discapacidad específica del aprendizaje es un trastorno de uno o más de los procesos básicos psicológicos que intervienen en la comprensión o el uso del lenguaje oral o escrito, que puede manifestarse como una deficiencia en la capacidad de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar operaciones matemáticas. El término incluye enfermedades tales como discapacidades de la percepción, lesión cerebral, disfunción mental mínima, dislexia y afasia congénita. Esta denominación no comprende a los niños con problemas de aprendizaje que derivan principalmente de discapacidades visuales, auditivas o motoras, retraso mental, alteración emocional o desventajas ambientales, culturales o económicas."

El término "discapacidades del aprendizaje" es abarcador; describe un síndrome, no a un niño determinado con problemas específicos. La definición hace a la clasificación de los niños, no a la enseñanza. Los padres y maestros deben observar de qué manera se desempeña cada niño, evaluar sus virtudes y debilidades, y desarrollar diferentes vías que colaboren con el aprendizaje de cada uno de ellos. Los niños con discapacidades de aprendizaje suelen tener un grado de inteligencia de medio a elevado y es evidente que pueden desempeñarse bien en diversas áreas. Sin embargo, la discrepancia entre lo que se supone que el niño debería poder hacer y lo que en realidad puede es lo que denota la discapacidad de aprendizaje.

Preocupaciones en cuanto al desarrollo

La adquisición de habilidades más tarde que sus compañeros no debe ser motivo de alarma. Los niños alcanzan los hitos de desarrollo en diferentes momentos; varían incluso entre hermanos. La observación de otros niños de la misma edad que su hijo lo ayudará a tener una idea de lo que puede considerarse normal. No obstante, no debe sacar conclusiones apresuradas si su hijo de cuatro años prefiere jugar con los bloques en lugar de tomar un libro y ponerse a leer. Es importante recordar que la edad cronológica no siempre coincide con la edad de maduración. Cuando los maestros adaptan las metas y expectativas a la rapidez de desarrollo de cada alumno, pueden sortear las diferencias de aprendizaje.

Las investigaciones sugieren que el cerebro está preparado para recibir información en diferentes momentos del proceso de desarrollo. Estos momentos de máximo aprendizaje constituyen puertas para alcanzar el aprendizaje óptimo.

¿Cuándo debo buscar ayuda profesional?

La intervención precoz es muy importante. Si supone que el desarrollo o proceso de aprendizaje de su hijo no es el esperado, existen profesionales, como los psicopedagogos, logopedas y neuropsicólogos, que podrán evaluarlo para identificar sus virtudes y debilidades, y determinar si existe alguna discapacidad de aprendizaje. Los distritos escolares deben facilitar las evaluaciones necesarias sin cargo. La evaluación neuropsicológica integral explora las áreas de la inteligencia innata, los logros académicos, la memoria y el aprendizaje, la atención, el funcionamiento ejecutivo, el habla y el lenguaje, el funcionamiento sensorial y motriz, la personalidad y el funcionamiento emocional. Las técnicas de estudio incluyen pruebas de evaluación, entrevistas, observación directa, revisión de los antecedentes educativos y médicos de su hijo y consultas a los profesionales que trabajan con su hijo. Debido a que usted es uno de los mejores observadores del desarrollo de su hijo, es importante que sea un participante activo durante el proceso de evaluación. Una vez identificado el problema, se pueden brindar los servicios reparadores adecuados para que el niño desarrolle las habilidades necesarias para llevar adelante una vida productiva y exitosa.

Si conoce los signos comunes de las discapacidades de aprendizaje, podrá reconocer antes los posibles problemas:

- Tarda en hablar y en enriquecer su vocabulario y/o suele tener dificultades para "hallar" la palabra correcta al hablar.
- Evita leer en voz alta.
- Le resulta difícil hacer rimas de palabras y/o aprender la correspondencia entre letras y sonidos.
- Tiene problemas para aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y/o las formas.
- Le cuesta seguir instrucciones o rutinas, entender preguntas y/o resolver problemas de matemática a partir de un enunciado.
- Tarda en desarrollar la motricidad fina y habilidades para tomar el lápiz; evita hacer oraciones o composiciones.
- Le resulta difícil retener datos; trabaja a un ritmo lento
- Le cuesta aprender la hora
- Revierte la secuencia de las letras (por ejemplo: casa/saca, sol/los)
- Le resulta difícil comprender el lenguaje corporal y los gestos
- Escribe la misma palabra de distintas maneras en un mismo texto (por ejemplo: hay/ay, vez/ves)

Si no entiende los resultados de las pruebas, pregunte. Siga el progreso de su hijo para ver si se atienden sus necesidades. Conozca los derechos y obligaciones de la educación especial. Pida un resumen de los derechos en la escuela de su hijo.

Escrito y desarrollado por Susan J. Schwartz M.A. Ed., Kimberly Williams M.A. y el personal del NYU Child Study Center

ACERCA DEL NYU CHILD STUDY CENTER

El NYU Child Study Center se dedica a la investigación, prevención y tratamiento de problemas de salud mental en niños y adolescentes. Brinda evaluación y tratamiento para niños y adolescentes con problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, dificultades del aprendizaje o de atención y síntomas asociados con el estrés y los traumas.

Si usted o su hijo necesitan ayuda, cuenta con profesionales de salud mental que lo asesorarán las 24 horas, los 7 días de la semana, llamando a 1-800-LIFENET (1-800-543-3638), un programa de la Asociación de Salud Mental de la Ciudad de Nueva York. Dispone de ayuda en varios idiomas: español, 1-877-298-3373; chino: 1-877-990-8585. Si necesita otros idiomas, solicite un traductor.

Para mayor información, pautas y consejos prácticos sobre salud mental infantil y cuestiones sobre la crianza, por favor visite el sitio en Internet del NYU Child Study Center, AboutOurKids.org



Changing the Face of Child Mental Health
NYU Child Study Center
577 First Avenue
New York, NY 10016

The Parent Letter recibió el generoso apoyo de los siguientes donantes: Joseph Healey y Thomas Walker.